



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И  
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

## **BG05M2OP001-3.018-0001 „Подкрепа за приобщаващо образование“**

УТВЪРДИЛ,

Заличени обстоятелства  
по чл.2 от ЗЗЛД

Директор: А. Найденовска

# **ПЛАН**

## **на Екипа за „Организация и управление в институцията“**

**по Проект BG05M2OP001-3.018-0001  
„Подкрепа за приобщаващо образование“**

### **I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ**

Приобщаващото образование е процес, който включва осигуряване на подкрепа и равни възможности за качествено образование, приемане индивидуалността на всяко дете, разнообразието от потребности на всички деца и включването на ресурси насочени към създаване на възможности за развитието и участието им във всички аспекти на живота в общността. Постигането на този стандарт изисква диференцирана грижа, педагогически подходи, съобразени с възрастовите и социалните промени, превенция и навременно систематизиране на наличната информация, за да се организира образователен процес съобразно потенциала и силните страни на децата.

Проектът „Подкрепа за приобщаващо образование“ е насочен към осигуряване на по-високо качество и по-добър достъп до образование на деца и ученици със специални образователни потребности, с хронични заболявания, в риск и с изявени дарби в системата на предучилищното и училищното образование чрез предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие.



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И  
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

## **BG05M2OP001-3.018-0001 „Подкрепа за приобщаващо образование“**

### **II. ЦЕЛ И ЗАДАЧИ**

#### **ЦЕЛ:**

Предоставяне на допълнителна подкрепа на деца от ДГ „Снежанка“, чрез осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им за участие в общността на детската градина. Насърчаване и разгръщане на потенциала за личностно развитие на деца със специални образователни потребности, с хронични заболявания, в риск и с изявени дарби чрез допълнителна подкрепа, с оглед успешната им реализация и социализация.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Осигуряване на възможност за гъвкава и динамична организация на средата според различните потребности на децата с цел по - лесна адаптация и оптимална степен на развитие на техния потенциал, способности и постигане на образователните цели.
2. Оценяване на индивидуалните потребности на децата и определяне на необходимост от допълнителна подкрепа, в това число:
  - извършване на оценка на риска от обучителни затруднения на децата на 5 и 6 годишна възраст в рамките на установяването на готовността на детето за училище;
  - ранно оценяване на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца при постъпване за първи път на детето в детската градина чрез скрининг за определяне на риск от възникване на обучителни затруднения.
3. Осигуряване на условия и ресурси за развитие на интересите, способностите и изявата на деца с изявени дарби в областта на изкуствата, спорта и др.
4. Обезпечаване на допълнителна подкрепа за личностно развитие в детската градина с необходими специалисти: психолог, логопед, ресурсни учители и др. педагогически специалисти според потребностите на децата.
5. Организиране и осъществяване на различни форми на обучение за повишаване на квалификацията, уменията и компетенциите на учителите, работещи с деца със СОП, деца с изявени дарби, с хронични заболявания, деца в риск.
6. Целогодишна работа с децата с цел постигане на оптимални резултати.
7. Развитие на ефективни форми за взаимодействие с родителите на деца със специални образователни потребности, с хронични заболявания, в риск и с изявени дарби за осигуряване на подкрепа за личностно развитие.



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И  
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

## ВГ05М2ОР001-3.018-0001 „Подкрепа за приобщаващо образование“

### III. ДЕЙНОСТИ

№	Дейност	Срок	Отговорник
1.	Определяне на необходимост от извършване на оценка на индивидуалните потребности от екипа за „Организация и управление в институцията“ за предоставяне на допълнителна подкрепа на отделни деца.	В началото на учебната година и при необходимост по всяко време на учебната година	Координатор ЕОУИ, учители в групите
2.	Сформиране на екипи за подкрепа за личностно развитие.	При разпознаване на потребността	ЕОУИ, координатор, учители в групите
3.	Оценка на индивидуалните потребности за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца, за които има индикация, че са със СОП.	През цялата учебна година, ако се разпознае потребност.	ЕОУИ, координатор
4.	Оценка на индивидуалните потребности за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца в риск.	През цялата учебна година, ако се разпознае потребност.	ЕОУИ, координатор
5.	Оценка на индивидуалните потребности за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца с изявени дарби	През цялата учебна година, ако се разпознае потребност.	ЕОУИ, координатор
6.	Оценка на индивидуалните потребности за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца с хронични заболявания	През цялата учебна година, ако се разпознае потребност.	ЕОУИ, координатор
7.	Представяне на писмени доклади от специалистите до координатора на екипа за „Организация и управление в институцията“ за резултатите от оценяването	3-дневен срок от извършване на оценката	Членовете в състава на екипа
8.	Изготвяне на план за подкрепа за всяко нуждаещо се дете	До 1 месец след извършване на оценката	ЕОУИ, членовете на екипите
9.	Проследяване напредъка в развитието на детето	Два пъти през учебно време	ЕОУИ, координатор членовете на екипите



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И  
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

## BG05M2OP001-3.018-0001 „Подкрепа за приобщаващо образование“

10.	Изготвяне на доклади до директора на детската градина за: - изпълнението на плана за подкрепа на детето; - дейността на екипа за „Организация и управление в институцията“	В 7-дневен срок след края на първото полугодие и в 10-дневен срок след края второто полугодие на учебната година	ЕОУИ, координатор членовете на екипите
-----	--	--	--

### IV. ГРАФИК ЗА РАБОТА НА ЕОУИ

Дата	Тема	Участници
м. Септември 2021г.	Обсъждане и разпределяне на предстоящите дейности.	Координатор, ЕОУИ
м. Октомври 2021г.	Заседание на екипите за обсъждане на резултатите от оценяването на децата със СОП и резултатите от проследяване постиженията на децата в началото на учебното време. Набелязване на конкретни мерки.	Членовете на екипите, координатор ЕОУИ
м. Януари 2022г.	Заседание на екипите за отчитане на резултатите от изпълнението на Плана за допълнителна подкрепа през първото полугодие и предлагане на промени във второто полугодие (при необходимост).	Членовете на екипите, ЕОУИ, координатор
м. Май 2022г.	Заседание на екипите за отчитане на резултатите от изпълнението на Плана за допълнителна подкрепа. Проследяване напредъка в развитието на детето.	Членовете на екипите, координатор, ЕОУИ

**Приложение 1.** План за работа на психолога по Проект BG05M2OP001-3.018-0001 „Подкрепа за приобщаващо образование“ през учебната 2021/2022 г.

**Приложение 2.** План за работа на логопеда по Проект BG05M2OP001-3.018-0001 „Подкрепа за приобщаващо образование“ през учебната 2021/2022 г.

15.09.2021 г.

Членове на ЕОУИ: 1. Милена Коева - координатор  
2. Нина Димова  
3. Иванка Костова  
4. Цветана Филипова